

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2» с. Измайлиха Красноармейского муниципального района Приморского края (МКДОУ №2 с.Измайлиха)

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол № 5 от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ № 2
с. Измайлиха
Т.П. Рыжкова Т.П. Рыжкова
Приказ № 105 от 31.08.2022

Рабочая программа

МКДОУ № 2 с.Измайлиха на 2022-2024 учебный год
дополнительного дошкольного образования по обучению детей старшего
возраста (5-6) и детей подготовительной группы (6-7)

Кружок «Юные исследователи»

Программа по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста «Юные исследователи»

Программа представляет собой актуальный и систематизированный материал для детей по опытно-экспериментальной деятельности, выявлена структура, форма и модель её реализации.

1. Пояснительная записка

Дети по природе своей – исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Говоря о опытно-экспериментальной деятельности, мы имеем в виду активность ребенка, напрямую направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

Эта деятельность зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное экспериментирование, с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны, простые орудийные действия.

В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вылетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Умения и навыки исследователя, полученные в детских играх и в специально организованной деятельности, легко прививаются и переносятся в

дальнейшем во все виды деятельности. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

Обучение должно быть «проблемным», т. е. должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск. Тогда обучение – творческая деятельность, тогда в нем есть все, что способно увлечь, заинтересовать, пробудить жажду познания.

Если рассматривать структуру детского исследования, то несложно заметить, что оно так же, как и исследование, проводимое взрослым ученым, неизбежно включает в себя следующие конкретные этапы:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотезы;
- поиск и предложение возможных вариантов решения;
- сбор материала; • обобщение полученных данных.

Во время наблюдения и экспериментов обогащается память ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Следствием этого является накопление фонда умственных приемов и операций.

Эксперименты – не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить.

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается всё прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит, и всё делает сам. Вот на этом и основана работа, проводимая по программе «Юные исследователи».

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует

развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Как узнать, что происходит с каждым из окружающих ребёнка предметов? Всё надо обследовать по всем анализаторам, а все полученные при этом данные вносятся в память. К сожалению, многие взрослые не задумываются, какие мучительные ощущения возникают у ребёнка при лишении возможности загружать свою память различными новыми сведениями. Природа сделала инстинкт познания в раннем возрасте очень мощным, практически непреодолимым. С возрастом потребность в познании нового ослабевает. Основная масса людей в зрелом возрасте живёт и работает, используя багаж знаний, накопленный на предыдущих стадиях индивидуального развития, и не испытывает особых страданий при невозможности открывать что – то новое ежедневно и ежечасно. Вот почему некоторые взрослые не понимают детей и рассматривают их деятельность как бесцельную. Однако, как доказал Н.Н. Поддъяков, лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на развитии ребёнка, на способности обучаться в дальнейшем. Очень жаль,

что долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования. Единственный выход здесь, как считают педагоги и психологи – это широкое внедрение метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним... А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

Цель программы:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

Задачи:

1. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
2. Развивать у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);
3. Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
4. Активизировать речь и обогащать словарь детей.
5. Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

6. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.

Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплекс занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково-экспериментальной деятельности дошкольников;
- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию;
- обеспечивает психологическую защищенность ребенка эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач;
- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы – 5–7 лет – воспитанники старшей и подготовительной к школе группы детского сада. Приём детей осуществляется на основании письменного заявления родителей и медицинского заключения о состоянии здоровья ребёнка. Допускается возможность по мере усвоения программного материала, усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому воспитаннику, также возможны смещение некоторых тем на другие этапы обучения.

Срок реализации программы 2 года.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Метод наблюдения
 - распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

– за изменением и преобразованием объектов;

Из практических методов обучения использовали следующие:

- Игровой метод
- Опыт

Из словесных методов использовали следующие:

Рассказы воспитателя

Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Художественное слово

Загадки

Напоминание о последовательности работы

Совет

Беседы

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

- Информационно-коммуникативные технологии:

Компьютер

мультимедийный проектор

принтер

видеомагнитофон

фотоаппарат.

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации дополнительной образовательной программы:

-целевые экскурсии;

-тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;

-чтение художественной литературы;

- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями; - открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

Организация предметно-пространственной развивающей среды по опытно-экспериментальной деятельности.

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы в группах в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности;
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности

Тематическое перспективное планирование занятий по опытно-экспериментальной деятельности

Занятия по обучению опытно-экспериментальной деятельности проводятся 2 раза в месяц в форме занятий, всего 18 занятий в год.

Диагностика педагогического процесса с целью оптимизации образовательного процесса по формированию умений по опытно-экспериментальной деятельности проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года.

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Перспективные планы составлены с учётом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассмотрение ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведённых занятий, закрепление пройденного материала.

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной
деятельности детей в старшей группе**

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	1	«Почему песочные часы называются песочными?»	1. Воспитывать аккуратность при работе. 2. Выявить свойства песка и глины. 3. Развивать мышление.	Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, ширма, песочные часы.
	2	«Какими бывают камни?»	1. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. 2. Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Формировать мыслительные процессы: умение классифицировать камни по разным признакам, анализировать и обобщать свои наблюдения, делать выводы. 3. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию окружающего мира.	Различные камни, ящик ощущений, миски с водой, лупы, гуашь, кисти, клеёнка.
Октябрь	1	«Значение воды в жизни человека»	1. Воспитывать бережное отношение к воде. 2. Определить с помощью опытов состояние воды. 3. Закрепить знания детей о неживой природе.	Карточки, бумага для салфеток, льдинки, стакан с водой, воронка, снег, кусочек земли, глобус, ложка, пипетка, банка с водой.
	2	«Путешествие с капелькой»	1. Воспитывать бережное отношение к воде. 2. Дать понять значимость воды в жизни человека. Обогащать и уточнять знания детей о воде: прозрачная, без запаха, без цвета. 3. Продолжать развивать познавательный интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность. Упражнять в установлении причинно-следственных связей, используя речь – доказательство.	Магнитофон, картинка капельки, ткань, чайные ложки, цветные карандаши, листы тонированной бумаги.
Ноябрь	1	«Бумажная Фея»	1. Воспитывать любознательность, бережливость.	Кукла «Бумажная

			2. Познакомить детей с некоторыми свойствами бумаги (толстая – тонкая, прочная) в процессе выполнения с ней различных действий (сминание, разрывание, скручивание); с использованием бумаги в жизни человека. 3. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.	Фея», листочки бумаги различных видов, ёмкость с водой, предметы изготовленные из бумаги.
	2	«Что лучше бумага или ткань?»	1. Воспитывать аккуратность при работе. 2. Познакомить со свойствами и качеством бумаги и ткани, учить видеть их сходства и различия. Учить детей делать умозаключения и выводы. 3. Развитие логического мышления.	Тряпичная кукла Иринка, платочки из бумаги и ткани по количеству детей, вещи из ткани и бумаги.
Декабрь	1	«Твёрдый-мягкий»	1. Вызвать доброжелательное отношение к лесным жителям. Учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». 2. Дать детям первоначальные навыки экспериментирования; учить детей различать и называть качества предметов «твёрдый», «мягкий». 3. Развитие навыков экспериментирования.	Сказочный персонаж Гном-Гномыч, письмо, лесная поляна, корзина с камешками и ватой, баночка с водой, поднос, чудесный мешочек.
	2	«Сладкий - солёный»	1. Воспитывать аккуратность при работе. 2. Продолжать формировать знания о свойствах некоторых веществ: соли и сахара, сравнивать их между собой, выделяя и фиксируя сходства и различия. 3. Развивать навыки мыслительной деятельности, умение анализировать, выделять причинно – следственные связи.	Картон, лупа, соль, сахар, вода в стаканах, чайные ложки.
Январь	1	«Опыт со снегом»(проводится на улице)	1. Воспитывать творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир. 2. Активизировать поисковую деятельность детей, уточнить их представления о свойствах снега (белый, холодный, рассыпчатый, мягкий, легкий). 3. Формировать умение рассуждать. Почему на ладошке растаяла снежинка, а на рукавичке нет? Почему снег в комнате тает? Почему на морозе вода превращается в лед?	
	2	«Освобождение бусинок из	1. Воспитывать аккуратность в работе. 2. Стимулировать самостоятельное	Замороженные во льду

		ледяного плена»	формулирование выводов детьми Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле. 3. Развивать желание помочь другим; мышление при выборе способа действия.	бусинки, баночки с тёплой водой, тарелочки, тряпочки для каждого ребёнка
Февраль	1	«Необыкновенный мир магнитов»	1. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи. 2. Познакомить с понятиями «магнит», «магнитная сила». Сформировать представление о свойствах магнита. Формирование умений приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения. 3. Развивать у детей интерес и конкретные представления о магните и его свойствах. Притягивать предметы, а так же через какие материалы и вещества воздействует магнитная сила, через опытно – экспериментальную деятельность детей.	Рукавичка с магнитом внутри, металлические предметы, стакан с водой.
	2	«Волшебное стекло»	1. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. 3. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку, Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).	Две стеклянные бутылочки, стакан, пробка, ванночка с водой, флаконы от духов, палочки
Март	1	«Царство трёх ветров»	1. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности любовь к природе. 2. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. 3. Развитие умений детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Вентилятор, веер, вода в посуде, сухие листья, рисунки ветров.
	2	«Невидимка-воздух»	1. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от совместного эксперимента. 2. Познакомить со свойствами воздуха, возможностью воздуха двигать предметы. 3. Продолжать развивать умение	Посылка с воздушным шаром, салфетка, книга, бумажные веера, деревянный кубик,

			анализировать и сравнивать, обобщать полученные знания.	прозрачные стаканы, ванночки с ровным дном.
Апрель	1	«Секрет сосновой шишки»	1. Воспитывать желание интересоваться объектами живой и неживой природы. 2. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды. 3. Развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, ванночка с тёплой водой, салфетка из ткани.
	2	«Почва-живая земля»	1. Воспитание экологической культуры. 2. Уточнение знаний детей о свойствах почвы: мягкая, сыпучая, черная, рыхлая. 3. Формировать у детей действия обследования (восприятия) дающие возможность выявить свойства почвы: назвать предмет в целом (почва), при помощи зрительного восприятия выявить цвет, состав почвы; при помощи растирания почвы между пальцами выявить, какая она на ощупь (мягкая, вязкая, рыхлая) и т.д.	Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениями почвенных обитателей.
Май	1	«Живые тени»	1. Воспитывать желание интересоваться объектами неживой природы. 2. Познакомить с понятиями «света» и «тени». 3. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента.	Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.
	2	«Секреты бабочки»	1. Формировать у детей бережное отношение к бабочкам, учить правильному поведению в природе. 2. Расширять представления детей о разнообразии бабочек, их строении и приспособленностях в природе. 3. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности, почувствовать себя учёными.	Макет цветочной поляны, муляжи бабочек, индивидуальные наборы для опытов.

**Перспективный план работы по опытно-экспериментальной
деятельности детей в подготовительной группе**

Месяц	№	Тема	Программные задачи	Материал
Сентябрь	1	«Песчаный конус»	1. Воспитывать аккуратность при обращении с песком. 2. Помочь определить свойства песка. 3. Закрепить культурно-гигиенические навыки после игр с песком.	Ёмкости с сухим песком и глиной, прозрачные стаканчики, дощечки, лупа, сито, песочные часы
	2	Путешествие-игра «Приключение Буратино»	1. Воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о ней и беречь её. 2. Закрепить знания детей о свойстве дерева (не тонет в воде). 3. Развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуацию, планировать эксперимент.	Различные кусочки дерева, миски с водой.
Октябрь	1	«Что выделяют растения?»	1. Воспитывать бережное отношение к природе. 2. Углубить знания детей о том, что растения выделяют кислород, понять необходимость дыхания для растений. 3. Развивать речь, мышление, наблюдательность, умение сравнивать и делать выводы.	Комнатное растение, ёмкость с водой, тряпочка, схема роста растений.
	2	«С водой и без воды»	1. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу. 2. Помочь детям выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). 3. Развитие речи, любознательности, мышления.	Карточки, салфетка, два стакана, воронка, кусочек земли, глобус, ложка, банка с водой.
Ноябрь	1	«Зачем кошке шершавый язык?»	1. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. 2. Определить строение и значение языка кошки. Выяснить какой корм любит кошка. 3. Развивать мышление, речь.	Кусочки наждачной бумаги, меха, натёртый грифель карандаша в тарелочке, живой объект – кошка
	2	«Вдох – выдох»	1. Воспитывать заботливое отношение	Воздушные

			<p>к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>2. Расширить представления детей о воздухе, способах его обнаружения в зависимости от его температуры; о времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции, познавательные интересы.</p>	<p>шары, изображение человека с изображениям и внутренних органов, бумага, пух.</p>
Декабрь	1	«Земля дает жизнь»	<p>1. Воспитывать любовь к природе родного края, к его обитателям.</p> <p>2. Закрепить знания детей о почве; показать взаимосвязь всего живого на Земле.</p> <p>3. Развивать речь, умение делать выводы.</p>	<p>Образцы почвы, две банки с чистой и грязной водой, картинки с изображениям и почвенных обитателей.</p>
	2	«Почему вянут цветы»	<p>1. Воспитание бережного отношения к природе, желания заботиться о ней.</p> <p>2. Помочь детям установить зависимость роста растений от температуры и поступающей влаги.</p> <p>3. Развивать логическое мышление путем моделирования проблемных ситуаций и их решения.</p>	<p>Кукла домовёнок Кузя, комнатное растение, ёмкость с водой, демонстрационная таблица «Уход за комнатными растениями»</p>
Январь	1	«Испытание магнита»	<p>1. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимопомощи.</p> <p>2. Познакомить детей с понятием «магнетизм», с особенностями магнита; помочь выявить материалы, которые могут снять магнетичность; показать способ изготовления самодельных компасов.</p> <p>3. Развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей.</p>	<p>Магнитики, металлические предметы, стакан с водой, дощечка.</p>
	2	«Зачем растения вертятся?»	<p>1. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>2. Показать, что для роста растениям необходим свет.</p> <p>3. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями в которых они находятся.</p>	<p>Два горшка с Растениями (лучше всего герань), набор картинок с дикорастущим и и комнатными растениями, гербарий.</p>

Февраль	1	«Сильная газета»	<p>1. Воспитывать умение прислушиваться к мнению сверстников.</p> <p>2. Познакомить детей с новыми свойствами бумаги: на большую площадь действует сильное давление.</p> <p>3. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук.</p>	Газеты разных размеров, предметы разной тяжести, ёмкость с водой.
	2	«Почему на небе разные звёзды?»	<p>1. Воспитывать уважение к труду космонавтов.</p> <p>2. Понять зависимость освещённости предмета от силы источника и удалённости от него.</p> <p>3. Вызвать познавательный интерес к Вселенной.</p>	Настольная лампа, фонарик, панно с изображением звёзд крупных и мелких, зонт для дидактической игры.
Март	1	«Где появляются первые проталинки?»	<p>1. Воспитывать чувство любви, доброты по отношению к окружающему миру.</p> <p>2. Установить зависимость изменений в неживой природе от сезонных изменений.</p> <p>3. Развивать логическое мышление. Формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.</p>	Ёмкости, окрашенные в тёмный и светлый тон, настольная лампа, листы бумаги чёрного и белого цвета.
	2	«Путешествие в мир стеклянных вещей»	<p>1. Воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>2. Познакомить с производством фарфора, научить сравнивать свойства стекла и фарфора, узнавать стеклянные и фарфоровые предметы.</p> <p>3. Развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, гладкое).</p>	Стеклянные и фарфоровые посуды, стакан, ванночка с водой, палочки.
Апрель	1	«Разные отражения»	<p>1. Воспитывать чувство доброты и уважения по отношению к людям, которые создают красоту.</p> <p>2. Помочь понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях.</p> <p>3. Вызвать желание экспериментировать и получать удовольствие от полученного эксперимента.</p>	Зеркала, стекла, фольга.
	2	«Почему птицы летают?»	<p>1. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	Перья, карточки с

			<p>2. Формировать реалистические представления о птицах, расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц.</p> <p>3. Развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>изображениям и птиц, бумажные птицы с разной величиной крыльев, картины русских художников.</p>
Май	1	«Легкая пластмасса»	<p>1. Воспитывать заботливое отношение к вещам, созданным руками человека.</p> <p>2. Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая).</p> <p>3. Развивать речь, логическое мышление.</p>	<p>Пластмассовые ёмкости, предметы из других материалов.</p>
	2	«Зачем бабочке цветная окраска?»	<p>1. Воспитывать любовь к живой неживой природе.</p> <p>2. Определить особенности приспособления бабочек к жизни в окружающем мире.</p> <p>3. Развивать связную речь, логическое мышление.</p>	<p>Муляжи бабочек, карточки с изображениям и бабочек и одной птички, карточки с изображениям и ярких цветов.</p>

3. Ожидаемые результаты:

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Обогащать предметно – развивающую среду в группе.

Роль семьи в развитии опытно-экспериментальной активности ребёнка

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Выработанные педагогами навыки и сформированные в детском саду понятия закрепляются в семье в обыденной жизни. Для этого родители должны быть хорошо осведомлены о содержании работы, проводимой педагогами, знать программу работы с детьми в каждой возрастной группе, понимать и принимать активное участие в её реализации. Они сами обязаны

выполнять все требования, предъявляемые к детям, чтобы служить образцом для подражания: в том возрасте, когда основным способом введения базы данных в память человека служит запечатление, личный пример является наиболее эффективным и поэтому ведущим методом обучения. Наконец, родители должны создавать все условия для максимальной реализации детьми требований, предъявляемых в детском саду.

В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях через различные виды наглядной агитации убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, доказываем, насколько правы те, кто строит своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

План работы с родителями

№	Задачи	Мероприятия
1	Ознакомление родителей с содержанием программы развития экспериментальной деятельности.	Родительские собрания: 1. «Экспериментальная деятельность дошкольников в семье», 2. «Значение детского экспериментирования в развитии ребёнка» 3. «Проведение экспериментов легом» 4. «Растим любознательных» 5. Анкетирование «Выявление отношения родителей к опытно-экспериментальной активности детей»
2	Ознакомление родителей с методами и формами работы по разделу «Детское экспериментирование».	Консультации для родителей: 1. «Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»; 2. «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»; 3. «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию?»; 3. «Игра или экспериментирование»;

- среднего и старшего дошкольного возраста, 2007.
7. И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир Детское экспериментирование, 2003.
 8. И.А. Иванова Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 224 с.
 9. И. Э Куликовская, Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. - М.: Педагогическое общество России, 2010. - С.80
 10. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. Организация опытно - экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост.– Волгоград: Учитель, 2011. – 333с.
 11. Короткова Т.А. «Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12. Л. Н. Прохорова « Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
 13. Н. А. Рыжова « Маленький исследователь в детском саду»
 - 14.Н.А. Короткова Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. - ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. - С. 208
 15. Н.Н. Поддъяков Сенсация: открытие новой ведущей деятельности // педагогический вестник. - 2010. - №1
 16. О. В. Дыбина« Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
 17. Рыжова Н.А. Наш дом – природа //Дошкольное воспитание. - 2000.-№7. - с. 2-10. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольников приобретать знания. Ярославль, 2002
 18. С.Н. Николаева "Методика экологического воспитания дошкольников". - М - 2011. - С.224
 19. Т. М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5 -6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: ТЦ«Учитель», 2004. - 159 с.
 20. Журнал Дошкольное воспитание №6, 2007.

Электронные образовательные ресурсы:

- DVD диск. Фиксики (Фикси лаборатория)
CD диск. Развивающая Аудио энциклопедия.