

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 2»
с. Измайлиха Красноармейского муниципального района Приморского края (МКДОУ
№ 2 с.Измайлиха)

Приложение к ООП ДО,
утвержденной приказом от 31.08.2023 № 148

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
«Край, в котором мы живем»
образовательная программа
по курсу «Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира»»
для детей от 3 до 7 лет.

с Измайлиха, 2023г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

*"Родина для человека - самое дорогое и священное,
без чего человек перестаёт быть личностью"*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания детей. Известно, дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, обществе и культуре. Любой уголок нашей страны неповторим, как неповторим наш родной Приморский край. В наше время, когда оказались утраченными многие духовные и моральные ценности, важно создавать условия для ознакомления детей с историей родного края, учить бережно относиться к природе и животному миру, населяющему его. Среда, окружающая ребенка постоянно меняется, у детей возникает потребность расширять знания о социальной среде. Необходимым условием для этого является установление реальных отношений и прошлых, в которых прошлые отношения – это уже история. Наш край, наш город имеют свою историю, из которой складывается история нашей родины. А чем лучше будет ребенок знать историю, тем быстрее поймет значение того, что происходит сегодня и тем яснее представит будущее. Понятие « Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта.

Региональный компонент предусматривает возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Он отвечает потребностям и интересам народов нашей страны и позволяет организовать непосредственно образовательную деятельность, направленную на изучение особенностей региона, национального языка и национальной литературы. Важной задачей дошкольной педагогики на современном этапе является приобщение подрастающего поколения к истокам культуры той местности, на которой в данный момент мы проживаем.

Систематическая работа ведется по ознакомлению детей с родным краем, формированию у детей эмоционально-положительному отношению к тем местам, где он родился, развитию умения видеть и понимать красоту окружающего мира, но при этом дети не знают коренных жителей Приморского края, историю возникновения и переселения Приморского края, люди каких национальностей проживают в крае.

Наша программа рассчитана на ознакомление со всеми этими особенностями поэтапно и в системе, опираясь на возрастные особенности детей.

Программа составлена с учетом имеющихся в дошкольном учреждении методических разработок, пособий, образовательных проектов о родном крае и основных нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС ДО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-2 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- с учетом авторского пособия «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинской

и является частью программы, формируемой участниками образовательных отношений: педагогами, родителями, детьми.

Цель: формирование целостной картины мира посредством ознакомления с Приморским краем, как о крае, в котором мы живем.

Задачи:

1. Углублять и уточнять представления о Родине через знакомство с родным краем. Воспитывать чувство гордости за свою страну, край, село.
2. Расширять представления о крае, истории возникновения Приморского края, его освоении.
3. Учить чувствовать и понимать природу родного края, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природы Приморья.
4. Формировать знания о коренном населении (удэгейцы, нанайцы), их образе жизни, о быте, традициях и фольклоре малых народностей.

5. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.
6. Развивать у детей эмоциональное состояние, гордость за родные места, желание украшать и охранять свой край, гордиться его красотой. Дать понять детям, что уникальность и красота Приморского края зависит от нас самих.
7. Воспитывать любовь к своей малой Родине и ее прошлому, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории.
8. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю.

Педагогические принципы программы:

Доступность: принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Непрерывность: на нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

Научность: одним из важных принципов программы является ее научность. Практический материал разработан на основе сведений об истории и культуре родного края.

Системность: принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. В соответствии с требованиями ФГОС ДО этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности:

познавательное развитие: наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, посещение музеев;

речевое развитие: беседы, рассматривание и составление рассказов по картинам и иллюстрациям в соответствии с тематикой ;

социально-коммуникативное развитие: игровые ситуации, направленные на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; беседы, дидактические, сюжетно-ролевые игры с наличием регионального компонента;

художественно-эстетическое развитие: ознакомление с произведениями живописи о природе, выставки детского творчества, ознакомление с произведениями художественной литературы: сказками, стихотворениями, легендами; исполнение музыкальных произведений в соответствии с тематикой , организация и проведение праздников, в том числе и фольклорных;

физическое развитие: подвижные игры, развлечения, спортивные праздники, досуги.

Культуросообразность: этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций.

В результате обучения дети будут знать:

- природные особенности родного края, местности района, где они проживают;
- символику района, края;
- название заповедников Приморского края и их обитателей;
- коренные народности и национальный состав Приморья;
- профессии людей родного края;
- познакомятся с историей родного края;
- научатся проводить последовательное наблюдение за природными объектами;
- примут участие в проектах, праздниках и природоохранных акциях.

Условия реализации программы:

Программа «Родной свой край, люби и знай», предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна, учитывает климатические и географические особенности Приморского края, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира Приморья.

Основной вид организованной образовательной деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, изобразительная, слушание художественного слова, музыки.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы:

Дети 3 – 4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребёнка, усиливается её целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребёнка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении – дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребёнок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребёнка гарантом психологического комфорта и защищённости. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребёнок берёт на себя определённые роли и подчиняет им своё поведение.

В этом проявляется интерес ребёнка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (рисовании, конструировании) происходит знакомство ребёнка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.

Трёхлетний ребёнок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.

Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное.

Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель).

В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.

Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.

Достижения в психическом развитии ребёнка создают благоприятные условия для существенных сдвигов в характере обучения. Появляется возможность перейти от форм обучения, основанных на подражании действиям взрослого, к формам, где взрослый в игровой форме организует самостоятельные действия детей, направленные на выполнение определённого задания.

Дети 4 – 5 лет:

На данном возрастном этапе происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система, в силу чего недопустимо длительное пребывание детей в неудобных позах, сильные мышечные напряжения, поскольку это может спровоцировать дефекты осанки, плоскостопие, деформацию суставов.

Происходит дальнейшее расширение круга общения ребенка с миром взрослых людей и детей. Взрослый воспринимается им как образец, он берет с него пример, хочет быть во всем похожим на него.

В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой, где ребенок начинает осваивать систему человеческих отношений, учится ориентироваться в смыслах человеческой деятельности.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым — общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности — в первую очередь игры — формируется детское общество. На пятом году жизни ребенок постепенно начинает осознавать свое положение среди сверстников.

В этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Познавательное развитие в младшем дошкольном возрасте продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений — это позволяет им каждый день делать удивительные «открытия».

К пяти годам начинает формироваться произвольность — в игре, рисовании, конструировании и др. (деятельность по замыслу).

В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытки понять их содержание.

Дети 5 – 7 лет

В старшем дошкольном возрасте на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, но их сила и выносливость пока еще невелики.

Кроме сюжетно-ролевых игр у детей интенсивно развиваются и другие формы игры — режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После 5 лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети обмениваются информацией, планируют, разделяют и координируют функции. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

В старшем дошкольном возрасте активно развивается диалогическая речь. Диалог приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения, развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным, появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть — целое, причинность, пространство, время, предмет — система предметов и т.д.к).

Старших дошкольников все больше интересует природа: животные, растения, камни, различные природные явления и др. У них возникает особый интерес к печатному слову, математическим отношениям (узнают буквы, овладеют звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов). Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные примки предмета (формы, пропорции, цвет), замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ,

Описание образовательной деятельности с детьми в соответствии с возрастными особенностями.

Учитывая научные данные о том, что каждый период жизни человека характеризуется специфической социальной ситуацией развития, конкретными новообразованиями, ведущей деятельностью, в наибольшей степени, влияющей на психическое развитие ребёнка и его подготовку к переходу на новую возрастную ступень программа строится на понимании особенностей процесса образования ребёнка данного возрастного периода, способствует формированию у него основ культуры здорового образа жизни, активной жизненной позиции, нравственных ценностей, предполагает развитие физического и эмоционального благополучия каждого ребенка.

. В Программе определены пути, организационные формы, содержание, основные методы и приёмы взаимодействия взрослого и ребёнка в процессе воспитания и обучения, нацеленные на максимальную их эффективность.

В основе Программы – системный подход к процессу обучения, учитывающий взаимосвязь пяти направлений дошкольного образования – познавательное, физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое.

Ведущими формами организации являются подгрупповые занятия.

Применяется дифференцированный подход к детям – с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей.

Основными методами занятий с детьми являются наблюдение, беседа, участие в акциях и проектах, чтение художественной литературы и игра (дидактическая, сюжетная, подвижная, спортивная, пр.). Игра представлена как вид деятельности и как способ образования. Наряду с реализацией задач образовательной программы наша программа выделяет и другие приоритетные направления, среди которых:

- интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и развитии универсальных учебных действий;
- формирование информационной грамотности современного дошкольника;
- развитие коммуникативной компетентности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Взаимодействие участников образовательных отношений

Образовательная среда для детей дошкольного возраста очерчена достаточно широким кругом и включает семью, сверстников, представителей окружающего социума, дошкольные образовательные организации, другие объекты социума. Каждая воспитательная или образовательная задача требует тесного контакта с семьей и полного взаимопонимания родителей и педагога. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые должны помочь ребенку сформировать представление о том, как вести себя, чтобы не попасть в не приятную ситуацию. Для этого мы решаем следующие задачи:

1. Объединить усилия для развития и воспитания детей
2. Повышать педагогическую культуру родителей
3. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника
4. Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно – образовательной работы в ДОУ. Для благополучия ребёнка очень важно выбрать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они – заинтересованные партнёры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению.

Цель работы с родителями – объяснение актуальности, важности проблемы безопасности детей, повышение образовательного уровня родителей по данной проблеме, обозначение круга правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- общие и групповые родительские собрания;

- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий (праздники, развлечения);
- анкетирование;
- тестирование.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Методы и технологии.

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как чтение, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер (ноутбук), проектор или телевизор. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации программ дошкольного образования

Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с материалом и носит обобщающий характер.

Проблемное изложение: воспитатель ставит перед детьми проблему – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения и подсказывает пути ее решения. Назначение этого метода – выбрать (найти) способ решения проблем. Часто он сочетается с частично-поисковым: воспитатель дифференцирует задачу, а дети намечают шаги поиска ее решения.

Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных ситуаций, дидактические игры.

Также используется **исследовательский метод**, призванный обеспечить творческое применение полученных знаний. В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, что формирует их опыт поисково-исследовательской деятельности. **Репродуктивный** метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое, методическое обеспечение программы, обеспеченность средствами обучения и воспитания.

В рамках Программы предлагается использовать комплект учебно – методического пособия автора Л.А. Кондрыкинской

Организация условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору занимает особое место в педагогическом процессе. Наличие соответствующей культурно-образовательной макро- и микросреды является непременным условием организации краеведческой работы. Формирует макросреду детского сада выставки семейного творчества, выставки детского творчества, фотовыставки, конкурсы семейного творчества, проектная деятельность, методическая библиотека, библиотека научно-популярной литературы, дидактических пособий, наглядного материала.

Активная позиция детей обеспечивается созданием в группе микросреды - уголка краеведения, в котором ребенку предоставляется возможность действовать рисовать, рассматривать книги и иллюстрации, играть в дидактические игры, создавать коллажи и макеты, играть с использованием макетов, играть в подвижные игры.

Творческое преобразование предметно-развивающей среды на основе собственных разработок.

Положительное влияние на настроение детей и их желание участвовать в краеведческой деятельности оказало стремление родителей принимать активное участие в преобразовании развивающей среды в группе, их активное участие в конкурсах, фестивалях, проектах; результаты совместной продуктивной деятельности нашли свое место в краеведческом уголке.

IV. Календарно-тематическое планирование

Разновозрастная группа от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности

Дата	Тема	Основные образовательные задачи	Основные виды деятельности	Примечание
сентябрь	«Мой родной край »	Формирование умения называть родной край. Дать элементарные представления о родном селе и крае.. Воспитывать любовь к родному селу и краю.	Рассматривание фотографий, беседа с детьми.	дата проведения занятия определяется с учетом учебного плана и сеткой ООД ДОУ.
октябрь	«Дикие животные» «Царь тайги- (амурский тигр)»	Познакомить детей с дикими животными. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Расширять представления детей об амурском тигре, его повадках, месте обитания. Объяснить детям, что тигр является символом Уссурийской тайги, он занесен в красную книгу и охраняется законом. Развивать любознательность.	Знакомство с животными леса. Рассматривание иллюстраций. Д/игры «Найди детёнышам их мам» «Один – много» «Кого не стало» « Что есть у тигра»	

		Воспитывать заботу о братьях наших меньших.		
ноябрь	«Заповедники Приморья»	Формировать представления детей о заповедниках Приморского края. (Сихотэ-Алинский, Кедровая падь, Ханкайский и др.), о значении заповедников. Развивать интерес к изучению родного края. Воспитывать умение любоваться красотой родного края	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые упражнения, просмотр презентации.	
декабрь	«Подкормим птиц зимой» «Птицы нашего края»	Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Закреплять представления детей о птицах нашего края.	Рассматривание кормушки, беседа, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке, приобщение к художественной литературе	
январь	«Край чудесный- Приморье» (карта Приморского края, геральдика)	Формировать представления о Приморском крае, его климате. Познакомить детей с картой Приморского края, с гербом и флагом. Развивать любознательность. Воспитывать патриотизм	Рассматривание иллюстраций, беседа, игровые упражнения, просмотр презентации и приобщение к художественной литературе.	

февраль	«Работа родителей» « Все профессии важны, все профессии нужны»	Формировать представления детей о профессиях и орудиях труда. Формировать понимание у детей общественной важности каждой профессии. Развивать речь, наблюдательность, сообразительность. Воспитывать интерес к различным видам профессий.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Кому нужны эти предметы», «Что лишнее?» Участие в беседе. Приобщение к художественной литературе.	
март	«Река»	Формировать представление детей о том, что вода важна для всех живых существ. Познакомить детей с рыбами, их внешним видом, способом передвижения, питанием. Воспитывать желание изучать подводный мир.	Чтение художественного произведения, игровая ситуация, беседа, рассматривание иллюстраций.	
апрель	«Приморье весной – первоцветы»	Познакомить детей с некоторыми первоцветами Приморского края (адонис амурский, ветреница, хохлатка). Развивать интерес к окружающему миру. Пробудить у детей желание стать другом и защитником природы. Развивать речь, активизировать внимание и память.	Чтение стихотворения, рассматривание иллюстрации, рассказ воспитателя.	
май	« В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о многообразии насекомых. Закреплять	Чтение художественной литературы, отгадывание	

		<p>желание наблюдать за ними. Продолжать учить различать насекомых по внешнему виду и называть их. Закреплять знания о строении насекомых.</p>	<p>загадок, рассматривание иллюстраций, беседа с детьми.</p>	
--	--	--	--	--

V. Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г),
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13, зарегистрировано 29.05.2013г, №28564).
3. Виноградова Н.Ф., Жуковская Р.И., Козлова С.А. «Родной край». М., Просвещение, 1990
4. Герасимова З., Казачок Н. «Родной свой край люби и знай». Дошкольное воспитание.-2001. №12 – с.47
5. Кондырская Л.А. «С чего начинается Родина?». М., Просвещение, 2004
6. . Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
7. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
8. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
9. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
10. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
11. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
12. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010

13. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада» МОЗАИКА, СИНТЕЗ, Москва, 2010
14. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Вторая младшая группа». Волгоград, Учитель, 2012
15. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Средняя группа». Волгоград, Учитель, 2012
16. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Старшая группа». Волгоград, Учитель, 2012
17. Лободина Н.В. «Комплексные занятия по программе от «Рождения до школы». Подготовительная к школе группа». Волгоград, Учитель, 2012